

муниципальное Бюджетное Образовательное учреждение Пышминского городского округа
«Пышминский детский сад №3»

Тема: «Наша Российская армия»
с использованием игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Организованная образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе
(познавательное развитие)

Воспитатель: Шаламова Оксана Юрьевна

Пышма, 2024

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Цель: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать знания детей о Российской армии;
- формировать представления о нравственных качествах защитников Отечества;
- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов;
- развивать умение конструировать плоскостные фигуры, пользуясь схемой;
- формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости для закрепления пространственных понятий (лево, право, вверх);
- развивать двигательную активность и координацию движений во время физкультминуток.

Предварительная работа: Беседы и рассматривание иллюстраций, плакатов о родах войск Российской армии, видах техники, флагов, эмблем. Чтение Ю. Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», разгадывание загадок о военной технике, военных профессиях, атрибутах одежды военных.

Методы и приемы:

Практические: Задание №1, №2, №3. графический диктант

Наглядные:, презентация о Российской армии.

Словесные: загадки, беседа, объяснение, обсуждение, вопросы к детям, анализ работы.

Материалы и оборудование: игры В.В. Воскобовича:

«Игровизор», «Липкая верёвочка», «Квадрат Воскобовича», схема к квадрату «Самолёт», «Нетающие льдинки озера Айс», схема сложения «Парусник», Коврограф – ларчик коврограф. Презентация к занятию <https://goo.su/AyOHmQb>

Планируемый результат:

- имеют представление о Российской армии;
- имеют представления о нравственных качествах защитников Отечества;
- воспитание чувства гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Российских воинов.
- у детей сформировано умение конструировать из плоскостных фигур, пользуясь схемой
- умение ориентировки в пространстве и на плоскости для закрепления пространственных понятий (лево, право, вверх).

Ход образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный этап.	Установить зрительный и слуховой контакты с детьми	Приход детей в музыкальный зал.	Заходят в зал, встают в круг.	Организовано друг за другом заходят в музыкальный зал.
		Воспитатель предлагает детям встать в круг		
	Создать атмосферу психологической безопасности.	Приветствие	Повторяют движения за воспитателем и проговаривают слова.	Включаются в совместную деятельность.
		К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо! -Правда, это радостно – почувствовать тепло рук друзей?		
Деятельностный этап.	Активизировать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, логику. Познакомить с родом войск «Военно-воздушные силы»		Слушают внимательно. Отвечают на поставленные вопросы.	Отвечают вопросы. Познакомились с родом войск «Военно-воздушные силы»
		-Ребята, 23 февраля наша страна отмечает праздник День Защитника Отечества. Предлагая вам совершить экскурсию по Российской армии. Хотите? (Да) -Тогда начнём! - У каждого народа, в каждой стране есть своя Армия. Сегодня Российская Армия надёжно защищает свою страну от всех врагов, охраняет бесценное достояние мира. Российский солдат показывает образцы смелости, мужества, героизма. 23 февраля –государственный праздник в РФ. - Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ является президент РФ Владимир Владимирович Путин. Непосредственное руководство Вооружёнными Силами РФ через Министерство обороны осуществляет Министр обороны РФ Сергей Кужугетович Шойгу.(слайд 2) - В настоящее время Вооруженные силы России состоят из пяти родов войск: Сухопутных войск, Военно-воздушных сил, Военно-морского флота, Воздушно-десантных войск и Космических войск. - Какие военные профессии вы знаете? (Танкисты, моряк, космонавт, летчик, пограничник, десантник) - Космические войска (космонавты) - обеспечивают безопасность России в космосе. - Ребята, какой род войск защищает нашу страну в небе? (Военно-воздушные силы (летчики).)		

		- На чём летают лётчики? (На военных вертолетах, самолетах - истребителях и бомбардировщиках.)		
	Тренировать сборку квадрата Воскобовича по схеме. Развитие двигательной активности.	Задание №1 «Квадрат Воскобовича» - Ребята сейчас мы с вами лётчики и полетим на самолёте. У нас есть волшебный квадрат, который быстро превратим в самолет. - Молодцы, транспорт у нас к полету готов! - Теперь самое время вывести его на взлётную полосу, и мы отправляемся в полёт! Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.) Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.) Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.) Руки в стороны держите, (Руки в стороны.) Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.) Опустили руки вниз, (Опустили руки.) И на место все садись! (Сели на места.) - Наш полет окончен! Мягкой посадки! (слайд4)	Слушают внимательно. По схеме дети делают самолетики из квадрата Воскобовича. Выполняют движения по тексту.	Сделан самолётик. Выполнили движения по тексту. Отдохнули
	Развивать умение конструировать плоскостные фигуры, пользуясь схемой. Познакомить с родом войск «Сухопутные войска»	Задание №2 «Графический диктант с использованием игровизора» - Ребята, посмотрите на экран!(слайд 5) - Кто защищает нашу Родину на Земле? (Сухопутные войска (пехотинцы, танкисты, артиллеристы, связисты) - Все военные умеют пользоваться картой. Предлагаю вам начертить путь на карте с помощью графического диктанта. - А помогут нам в этом, наши игровизоры. . (Ставим точку в правом нижнем углу квадрата. От этой точки выполняем 3 клеточки влево, затем 2 клеточки вверх, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вверх, 4 клеточки влево и 4 клеточки вверх.) - Вот мы с вами начертили наш путь. Теперь нужно выложить тропинку с помощью ленты липучки на коврографе. Кто выйдет и выложит тропинку на большом коврографе? - Путь на карте проложен. Отправляемся	Отвечают на вопросы. Выполняют задание с помощью ленты-липучки на коврографе дети выкладывают тропинку. Один ребёнок выполняет на большом коврографе.	Умеют проводить прямые линии в заданном направлении. Умеют выкладывать на кофрографе тропинку с помощью ленты липучки.
		Физкультминутка «Мы военные»		

	Снятие усталости и напряжения; внесение эмоционального заряда и повышение интереса к занятию.	Мы станем все военными, (Шагают на месте.) Большими, здоровенными. (Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.) Будем в Армии служить, Будем Родину любить. (Движения повторяются.) Сад и дом свой охранять, (Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».) Будем мир мы защищать! (Шагают на месте.)	Выполняют движения согласно тексту.	Сняты усталость, напряжение Получены эмоциональный заряд и повышен интерес к занятиям
	. Познакомить с родом войск «Военно- морской флот» Закрепить умение конструировать из плоскостных фигур	Задание №3 «Нелетающие льдинки озера Айс»		Сконструирована лодка из плоскостных фигур.
	Развитие общей моторики и координации движений.	-Вот мы пришли, присаживайтесь. Ребята, смотрите впереди море. (слайд 6) - Какие войска защищаю нашу Родину на воде? (Военно-морской флот (моряки))(слайд 7) А как вы думаете, на чем служат моряки? (На подводных лодках, военных кораблях) . Это какой вид транспорта? (водный) -Ребята, у нас есть «Нелетающие льдинки озера Айс». Мы свами соберём корабль и как настоящие моряки отправимся дальше.	Продолжают путь. Выполняют движения. Отвечают на вопросы. Конструируют по схеме.	
		Пальчиковая гимнастика. «Отважный капитан»	Выполняют движения по тексту.	Получены эмоциональный заряд
		-Наши лодки готовы. В путь! Я плыву на лодке белой По волнам с жемчужной пеной. Я - отважный капитан, Мне не страшен ураган! - Вот мы и перебрались на другой берег!		
	Активизировать мыслительные процессы.	- Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов, защитить нас. - Что же делают солдаты в армии в мирное время? (слайд 8)(Солдаты тренируются: одни поднимают штангу, другие подтягиваются на турнике.) А что делают солдаты на полигоне? (Учатся стрелять) - Зачем это нужно? (Чтобы быть меткими во время боя) - Вот вы видите полосу препятствий. (слайд 9) Что здесь делают солдаты? (Бегут по бревну, перелезают через высокую, стреляют.) -Зачем они тренируются на полосе препятствий? (Чтобы быть выносливыми, ловкими, быстрыми и легко преодолевать различные препятствия.) Воспитатель: Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище или академию. Какими	Вступают в диалог.	Отвечают на вопросы.

		должны быть солдаты и офицеры, чтобы суметь победить врага? (Смелыми, сильными, быстрыми, ловкими, меткими) - В нашей стране народ и армия едины. Защитники Родины пользуются уважением и любовью всех россиян.		
Заключительный этап.	Создать атмосферу психологической безопасности.	Рефлексия А теперь нам пора возвращаться в детский сад. На чём отправимся? Ответ детей. <i>Отправляемся на транспорте по выбору детей.</i> - Вот мы и дома. Все вернулись. Никто не потерялся. - Ребята, вам понравилось наше путешествие? - О чём мы сегодня говорили? - Что нового вы узнали? - О каких родах войск вы узнали? - Какие военные профессии вы узнали? - Что было интереснее всего выполнять? - С каким заданием было трудно справиться? - Вы успешно справились с заданием. Интересно, знаете ли вы, что ваши папы также являются защитниками Отечества, так как проходили службу в армии? Ребята, спросите у них дома, в каких войсках они служили.	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениям; высказывают эмоциональный отклик.	Учатся правильно выстраивать предложения. Высказывают положительный отклик. Настрой на обратную связь