МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 3»

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ

«Пышминский детский сад №3»

личная подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Тягунова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Рассмотрено

На заседании педагогического совета\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_

от\_\_\_\_\_ 2023г.

ТЕМА ПРОЕКТА

Юные метеорологи

Составитель: воспитатель Шаламова О.Ю

Пышма,2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | Юные метеорологи |
| **Вид проекта (по разным классификационным основаниям))** | познавательно – исследовательский |
| **Возраст детей, участвующих в проектной деятельности** | 5-7 лет |
| **Цель проекта** |

|  |
| --- |
| Обучение детей старшего дошкольного возраста элементарному фиксированию и прогнозированию состояния погоды.  |

 |
| **Задачи** | * Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
* Развивать понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов.
* Дать знания о растениях, помогающих человеку определять погоду.
* Познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.
* Воспитывать навыки применения знаний на практике.
* Познакомить с профессией метеоролога.
* Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
* Стимулировать познавательную активность детей, создавая условия для исследовательской деятельности.
 |
| **Актуальность проекта, ключевая проблема** | В соответствии с ФГОС ДО, познавательно - исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной. Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами.Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как метеоплощадка, актуален?Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую площадку;Во - вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;В - третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться исследовательские умения (наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).Проблема: отсутствие условий для практики организации наблюдений с детьми за явлениями погоды с использованием измерительных приборов. |
| **Ожидаемый результат проектной деятельности** | 1. Дети получать элементарные представления о взаимосвязи мира растений от природных факторов.2. Сформированы элементарные представления о профессии Метеоролог3. Приобретены навыки использования приборов для наблюдения за погодой; имеют простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силы ветра, о частях света; знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.4. У детей появился интерес к исследовательской деятельности. |
| **Субъекты проектной деятельности, количество участников проекта (дети, родители и пр.)** | Воспитатели, дети, родители |
| **Ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности детей.** | Метеоплощадка и необходимые приборы: ветряной рукав, флюгер, солнечные часы, осадкомер, снегомер, метеобудка, барометр, термометр. Дневник наблюдений. Макет метеоплощадки для работы в группе. |

# *Перспективный план реализации проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы**проекта* | *Деятельность детей* | *Деятельность педагогов* | *Взаимодействие с семьей* |
| Подготовительный | Участие в тематическихбеседах, рассматриваниеиллюстраций по теме. | Подбор материала,методической литературы, информации потеме. Создание метеоплощадки | Проведение родительского собранияПомощь в создании метеоплощадки |
| Планирование деятельности | Участие в обсуждении этапов выполнения проекта, создание мини групп для сбора материала «Живые барометры», «Явления природы», «Виды облаков», «Метеоприборы» | Составление плана работы над проектом. | Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. Проведение консультаций |
| Реализация проекта | Сбор материала (на познавательных занятиях). Оформление, систематизация полученной информации: оформление альбомов, в группе; разучивание народных примет. Опыты, эксперименты. Ежедневное наблюдение на метеоплощадке. Заполнение дневников наблюдений. | Познавательные занятия по теме проекта.Ежедневная организация деятельности детей на метеоплощадке | Оформление вместе с детьми альбомов.  |
| Презентация проекта | Рассказ как определить погоду на следующий день | Помощь в подготовке к презентации | Вместе с детьми составляют рассказ и презентацию |
| Подведение итогов | Отражение своих впечатлений в своих рисунках и рассказах, составленных и оформленных совместно с родителями о погоде в Пышме | Подведение итогов на педагогическом совете | Составлении совместно с детьми рассказов о погоде в Пышме |

Используемая литература

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.

2. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Марудова Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.:Детство-пресс,2010.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Н. А. Рыжова «Экологическое воспитание в детском саду» 2014 г