**ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в данной статье автор повествует о теоретических закономерностях обучения старших дошкольников посредством использования игр Воскобовича. Отмечает положительное влияние игр на речевое развитие дошкольников.

**Ключевые слова:** речевая деятельность,игры, технология.

В настоящее время речевое развитие является обязательной частью готовности ребенка к обучению в начальной школе. Если ребенок до школы не усвоит основные правила грамматики, то окажется неспособным понять связи и отношения между изучаемыми явлениями действительности в школе, что будет являться причиной его неуспеваемости. К сожалению, как показывают данные общего мониторинга, на сегодняшний день у определенного процента будущих первоклассников наблюдается недостаточный уровень речевого развития. Сведения говорят о том, что ребенок к 5-летнему возрасту допускает много ошибок в речи: неверно употребляет слова в косвенных падежах, образует неправильные формы слов. Когда дети составляют предложения, они учатся так соединять слова, чтобы получилась мысль. При этом часто они допускают ошибки в построении предложений. Чтобы как-то решить эту проблему, педагоги детских садов находятся в поисках современных средств, которые способствуют более лучшему развитию речи старших дошкольников. В текущих условиях развития дошкольного образования в процессе обучения дошкольников рекомендуется использовать педагогические технологии.

Личный опыт работы показывает, что большим развивающим потенциалом обладает игровая технология В. В. Воскобовича. Данная авторская технология включает в себя группу игр с буквами, звуками, словами, а также слогами. Играя в них, ребенок решает множество логических задач с буквами, учится составлять слоги, слова, а также занимается словотворчеством. Стоит отметить, что активное применение этих игр в образовательном процессе ДОО способствует и речевому, и интеллектуальному развитию дошкольников, а именно: у них расширяется словарный запас, формируется правильное звукопроизношение, умения звукового анализа слов и словообразования. Рассмотрим некоторые игры, которые мы активно используем в нашей практической деятельности.

Самая любимая всеми детьми нашей группы игра «Прозрачный квадрат» способствует формированию и дальнейшему развитию абсолютно всех видов речевой деятельности. Увлеченно играя в нее, ребенок рассказывает сказочную историю, придумывает различные рассказы, обосновывает правильность своих решений. Радостный «Шнур-малыш» помогает развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию движений рук и глаз, психические процессы. В начале деятельности происходило знакомство с дощечкой. Дети отвечали на такие вопросы: сколько здесь рядов и кнопочек в каждом из них? Какие из них верхние, средние, нижние? С помощью этих игр дети упражнялись в составлении грамотных ответов на вопросы, осваивали моторный образ буквы, учились проводить ее тактильный и зрительный анализ.

Игровое пособие «Конструктор букв» мы также используем, чтобы продолжать поддерживать интерес детей к буквам. Стоит отметить, что ребенок не только запоминает внешний вид буквы, а «изготавливает» ее своими руками и слышит от воспитателя или другого играющего педагога ее название. Таким образом, в таком обучении привлечены к восприятию все органы чувств человека.

Посредством использования приложения «Лабиринты букв» мы направляем свои действия на формирование у детей моторного образа буквы, а также пытаемся им помочь запомнить буквы; не только научиться соотносить их со звуками, но и уметь составлять из бусинок-букв простые слова. С их огромной **помощью дети воображают**, придумывают свои рассказы и новых героев.

Также, очень интересна для детей игра «Складушки», которая используется при обучении чтению. Каждая страница такого игрового пособия содержит рисунок, смысловой стишок, заканчивающийся песенкой слияния. В связи с этим, обучая ребенка чтению, необходимо добиться,  чтобы он очень хорошо знал складовые песенки, потому что они словно своеобразный инструмент, с помощью которого дошкольник овладевает чтением.

Таким образом, в завершение всего вышесказанного можно дать рекомендации педагогам-дошкольникам использовать в своей педагогической практике с детьми игровые пособия В. В. Воскобовича, потому что такая образовательная деятельность с использованием данной технологии способствует добиться многого, а именно: исправления недостатков в **речи**, закреплению речевых навыков и умений монологической формы речи, формированию умений общаться друг с другом и практическому овладению воспитанниками нормами **речи**.

**Список использованных источников**

1. Богатырева Е. Развитие речи старших дошкольников с помощью игр В. В. Воскобовича [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-starshih-doshkolnikov-s-pomoschyu-igr-v-v-voskobovicha.html> (Дата обращения 22. 03. 2024).
2. Ильина Ю. Игры Воскобовича как средство развития речевых умений детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-igry-voskobovicha-kak-sredstvo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (Дата обращения 22. 03. 2024).