

## **Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр**

*Личный педагогический опыт показал, что дидактическая игра доказала свою эффективность, может активно использоваться в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: связная речь, индивидуальный подход, дидактическая игра, игровая деятельность, высокая мотивация, эффективный процесс.*

Речь – одна из самых главных функций человека, способствующая достижению успеха в разных сферах жизни. Речь помогает людям ощущать себя полноценными членами социума, достигать определённого карьерного роста, обзавестись семьёй, преуспеть в хобби. Связная речь, в свою очередь, играет одну из ключевых ролей, именно поэтому так важно уделять её развитию большое внимание.

Воспитателям современных ДОО необходимо планировать работу с дошкольниками по развитию связной речи таким образом, чтобы учесть все индивидуальные особенности детей, их интересы и актуальные потребности. Только в этом случае педагог сможет отобрать самые эффективные формы взаимодействия с дошкольниками и использовать их в образовательном процессе.

Исходя из личного педагогического опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что одной из самых продуктивных форм работы в развитии связной речи дошкольников данного возраста является дидактическая игра.

Именно в процессе дидактической игры ребёнок имеет высокий уровень мотивации, сосредоточен на процессе, легко усваивает новую информацию, сразу же использует её на практике. Образовательная задача здесь легко маскируется педагогом под игровую, что помогает дошкольникам справляться с ней непринуждённо и быстро.

Итак, дидактические игры могут быть совершенно разнообразными, затрагивать различные стороны речевого развития, в том числе и развитие

связной речи. Ниже приведу самые универсальные из них, которые показали свою продуктивность на практике.

Данная игра эффективно развивает грамматический строй речи. Педагог называет детям 5 слов в начальной форме в хаотичном порядке, из них дети должны составить предложения, согласовав в нём все слова. Например: кукла, девочка, играть, с, красивая. Необходимо составить предложение: «Девочка играет с красивой куклой».

Дидактическая игра «Кто больше?» научит детей подбирать к предложенному слову прилагательные и глаголы, подходящие по смыслу. Такая практика будет способствовать беглости связной речи. Итак, педагог называет слово. Первое задание – назвать свойства предмета. Второе задание – назвать действия, которые он мог бы совершать. Дети поднимают руки и по очереди называют характеристики. Победит тот, кто озвучит последнюю.

В заключение хотелось бы отметить, что дидактические игры являются довольно результативным педагогическим инструментом, позволяющим воспитателям активно развивать связную речь дошкольников. Преимуществом является то, что таких игр довольно много, каждая может помочь проработать сложности, возникающие у детей, заполнить пробелы в знаниях. При этом образовательный процесс активно проходит в игровой деятельности, которая является ведущей у всех дошкольников.

#### **Список использованных источников:**

1. Алябьева, Е. А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2020.
2. Протасова, Е. Подскажи словечко. Развитие речи детей 5-8 лет. - М.: Карапуз, 2022.
3. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2023.