

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ.

Аннотация: В статье я рассуждаю на тему актуальности работы по развитию речи на базе современного ДООУ. Опираясь на личный опыт работы в этой сфере, делюсь наработками и вариантами дидактических игр, которые показывают хорошие результаты на детях дошкольного возраста 4-5 лет.

Ключевые слова: развитие речи, психическое развитие, дидактическая игра, эффективные методы и средства,

Вопросы развития речи у детей 4-5 лет стоят очень остро в условиях современного ДООУ. Большое количество детей, к сожалению, на сегодняшний день имеют отставание в речевом развитии. Признаки несвоевременного развития, конечно, отражаются не только на качестве речи, но и на развитии многих психических процессов: памяти, мышления и т.д. Ведь речь является одним из ключевых индикаторов психической зрелости дошкольника. Именно поэтому работе по развитию речи дошкольников нужно уделять особое внимание.

Речь – это одна из ведущих функций человека, которая помогает ему становиться полноценным членом общества, формирует его социальный статус. Без развитой речи человеку очень сложно достигнуть высокого уровня самореализации. Итак, речь очень важна для успешности человека.

Исходя из собственной практики, вот какие основные проблемы в речевом развитии мы смогли выявить у детей 4-5 лет:

- Скучная ситуативная речь. Сложности с ведением диалога, составления грамматически правильных предложений в «живом режиме».
- Бедный лексикон.
- Использование сленга.
- Сложности с монологической речью: рассказ, описание и т.д.
- Неправильное использование интонации, темпа, ударения и т.д.

Многолетняя практика педагогов подтвердила, что со всеми этими проблемами блестяще помогают справляться дидактические игры. Воздействуя

на разные стороны речи, они обогащают её, помогают практиковаться в живом диалоге, провоцируют составление монологов, даёт правильные речевые образцы.

В данной работе хотелось бы представить несколько вариантов дидактических игр, которые, на наш взгляд, максимально эффективно работают в сфере развития речи на дошкольников 4-5 лет.

Первая игра: «Что бывает летом (осенью, зимой, весной по сезону)?»

Педагог раскладывает карточки различных признаков разных времён года перед детьми. Затем просит одного дошкольника найти признаки только осени. После того, как ребёнок отсортировал карточки, необходимо составить описание признаков этого времени года по картинкам. Например: «Осень – это такое время года, когда часто идут дожди, людям приходится брать с собой зонт и носить резиновые сапоги. Осенью можно наблюдать листопад. Листья становятся разноцветными: жёлтыми, красными, оранжевыми». Задача педагога давать детям правильные, богатые образцы речи, которые они потом смогут использовать в собственном рассказе. В данной игре прекрасно тренируется навык самостоятельного построения монолога.

Следующий вариант игры «Мишкина загадка».

Воспитатель рассказывает детям, что к ним в гости пришёл медведь. Он принёс с собой целый мешок овощей и фруктов. Мишка будет находить в мешочке один овощ или фрукт, описывать его признаки, а детям необходимо догадаться, что это. Здесь педагог даёт детям образец описания предмета, обогащает лексикон детей различными эпитетами, помогает развивать у них мышление и языковую догадку.

Конечно, таких игр очень большое количество. Многие из них подразумевают использование красочного печатного материала, в каких-то необходимы куклы, игрушки, тематический инвентарь. Именно благодаря дополнительному материалу эти игры так привлекают внимание детей, заинтересовывают их, а в следствии дают хороший результат в сфере развития речи. Эффективность дидактических игр проверена и доказана, но выбирать

конкретную игру педагог должен самостоятельно, опираясь на потребности и особенности развития детей его группы для достижения наилучшего результата.

Список использованных ресурсов:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.